

Игры по развитию речи детей раннего возраста

Подготовила: С. Л. Головорушко,
старший методист
МКДОУ Сортавальского МО РК
ДС №23,
высшая квалификационная категория

«Повторяй за мной»

Цель: Формировать навыки правильного произношения; развивать артикуляционный аппарат.

Ход игры:

Педагог читает ребенку короткие рифмовки и просит его повторять за ним последний слог:

Прибежала детвора – ра-ра-ра, ра-ра-ра.

Ногу выше, шаг смелей – лей-лей-лей, лей-лей-лей.

Мы увидим листопад – пад-пад-пад, пад-пад-пад.

Милый зайчик не скучай – чай-чай-чай, чай-чай-чай.

«Проводи Мишку»

Цель: Способствовать развитию речи детей, умению ориентироваться в пространстве.

Материал: мягкая игрушка мишка.

Ход игры:

Педагог берет в руки мишку и голосом игрушки говорит детям, что очень хочет познакомиться с группой, в которой живут дети. Педагог голосом игрушки спрашивает, как называются те или иные предметы, указывая на них (например, стол, стульчик, кровать, окно, пианино и т.д.) Интересуется, для чего они нужны.

«Угадай животное»

Цель: Способствовать развитию речи, артикуляционного аппарата; знакомить с животным миром.

Материал: карточки с изображением животных.

Ход игры:

Педагог переворачивает карточки, перемешивает их, складывает в кучку. Каждый участник игры по очереди достает карточку и озвучивает животное, которое там изображено, а остальные должны угадать, что это за животное.

«Закончи слово»

Цель: Способствовать развитию речи, памяти и внимания.

Ход игры:

Педагог просит ребенка закончить слово, которое произносит. Например: доро-га, магазин, коло-бок и т.д.

«Яблоко или тарелка?»

Цель: Способствовать развитию речи, внимания.

Ход игры:

Педагог задает вопросы ребенку, предупредив его, что педагог может ошибаться.

Яблоко и груша – это овощи? (Нет, это фрукты.)

Ложка и тарелка – это посуда?

Шорты и майка – это мебель?

Ромашка и одуванчик – это деревья?

По ходу игры задания можно усложнять, называя предметы из разных тематических групп:

Помидор – апельсин – это овощи?

«У меня зазвонил телефон»

Цель: Способствовать развитию речи, пополнению словарного запаса.

Материал: в качестве телефона можно использовать кубики, палочки, детали конструктора.

Ход игры:

Педагог предлагает ребенку поиграть в «Разговор по телефону», по очереди изображая звонок телефона. Сначала педагог от своего имени говорит с ребенком, задает простые вопросы. Затем они меняются ролями. Можно разговаривать от имени игрушек, животных.

«Большеслов»

Цель: Способствовать развитию речи детей; учить образовывать длинные слова.

Ход игры:

Педагог предлагает ребенку попробовать, одним словом назвать какой-нибудь признак или свойство предмета. Например, у зайчика длинные уши, значит он - длинноухий, у папы глаза серые, значит он – сероглазый.

«Кто есть кто?»

Цель: Способствовать развитию речи; знакомить детей с основами формообразования имен существительных.

Ход игры:

Педагог предлагает ребенку поговорить о том, как называются животные-папы, животные-мамы и их детки. Например, если папа – слон, то мама – слониха, а их детеныш – слоненок.

Кот – кошка – котенок

Медведь – медведица – медвежонок

Волк – волчица – волчонок.

«Голоса животных»

Цель: Способствовать развитию речи, артикуляционного аппарата; знакомить с животным миром.

Материал: карточки с изображением животных или игрушки-животные.

Ход игры:

Педагог показывает ребенку карточки, просит назвать изображенных животных и вспомнить, кто какие звуки издает.

Свиньи – хрюкают (хрю-хрю)

Коза – блеет (ме-е-е)

Корова – мычит (му-у-у)

Кошка – мяукает (мяу-мяу)

Лошадь – ржет (и-го-го)

Лягушка – квакает (ква-ква)

Мышка – пищит (пи-пи-пи)

Слон – трубит (ту-у-у)

Собака – лает (гав-гав)

Тигр, лев – рычит (р-р-р).

«Что любит наша кукла?»

Цель: Способствовать развитию речи, воображения, наблюдательности

Материал: кукла или мягкая игрушка.

Ход игры:

Педагог предлагает ребенку спросить у куклы, что она любит делать. Голосом куклы, используя простые короткие предложения, педагог рассказывает про ее любимые занятия: «Я люблю бегать. Я люблю играть».

Затем от имени куклы педагог спрашивает у ребенка, что он любит делать, помогая ему такими же простыми предложениями рассказать о своих занятиях.

В дальнейшем можно предложить ребенку рассказать о том, что любит делать мама, папа, бабушка.